

Rapport d'activités 2013 – 2014

Centre de Didactique Universitaire

Université de Fribourg
Centre de Didactique Universitaire – Did@cTIC
Bd de Pérolles 90
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51
Fax: +41 26 300 96 32
didactic@unifr.ch
www.unifr.ch/didactic

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|-----------|
| EXECUTIVE SUMMARY | 3 |
| INTRODUCTION..... | 4 |
| FORMATION DID@CTIC | 5 |
| Objectifs de formation | 5 |
| Offre de formation | 5 |
| Module « Travail sur sa pratique » | 8 |
| Journée « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre » | 8 |
| Participant-e-s à la formation | 8 |
| Remise des certificats et diplômes | 9 |
| Accompagnement des participant-e-s | 10 |
| Intervention d'expert-e-s | 10 |
| Evaluation du dispositif | 11 |
| INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE | 11 |
| ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES | 13 |
| PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE..... | 15 |
| INTENS : Intelligibility of Teaching and Learning in Higher Education | 15 |
| Fonctions d'aide à l'apprentissage : analyse de la variabilité des perceptions d'étudiant-e-s de l'enseignement supérieur | 16 |
| Les Environnements Personnels d'Apprentissage : des instruments pour apprendre au-delà des frontières | 16 |
| Doctorats et post-doctorats | 16 |
| BILAN ET PERSPECTIVES | 17 |
| ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2013-2014..... | 18 |

EXECUTIVE SUMMARY

Le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Education et de la Formation de la Faculté des Lettres. Ses activités de formation et de service à la communauté sont toujours coordonnées par la Commission de l'Enseignement de l'Université.

Did@cTIC en chiffres pour l'année académique 2013-2014

| |
|--|
| 1 Professeure Ordinaire (temps alloué : 40 %) |
| 1 assistante (temps alloué : 100%) |
| 1 DAS : 30 ECTS |
| 1 CAS : 15 ECTS |
| Participations à nos formations en 2013-2014 : 244 |
| Diplômes et certificats délivrés en 2013-2014 : 17 (11 diplômes et 6 certificats) |
| Nouvelles inscriptions pour 2014-2015 : 47 (31 diplômes, 15 certificats et 1 parcours « à la carte ») |
| Projets de recherche : soumission d'une proposition au FNS et à l'ANR France |
| Publications (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed) : 9 |
| Collaboratrices sur fonds tiers : 0 % |

Défis et perspectives

Dispositif de formation Le dispositif Did@cTIC est un succès. Les modalités de financement pérennes de ce dispositif par l'Université sont assurées. Les inscriptions sont nombreuses, plusieurs départements encouragent sur une base régulière la participation de leurs collaboratrices et collaborateurs à la formation.

Accompagnement des enseignant-e-s L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations de l'enseignement, définition des learning outcomes, etc.). Ce besoin, en ce qui concerne le suivi des évaluations, est encore accru par l'entrée en vigueur en 2014 du règlement sur l'assurance et le développement de la qualité dans l'enseignement supérieur et dans les études à l'Université de Fribourg.

Développement des recherches en didactique universitaire Nos activités de recherche en ce qui concerne les dispositifs de formation innovants, de l'apprentissage à l'université et au-delà de celle-ci, sont appelées à se poursuivre. En 2013-2014, nous avons déposé une demande de fonds auprès du FNS et de l'ANR France pour laquelle nous attendons encore les évaluations. Par ailleurs, nous avons poursuivi nos recherches sur fonds propres.

Les actions que nous menons devraient, selon nous, avoir plus d'impact au plan institutionnel fribourgeois. La recommandation des experts de l'OAQ concernant plus de coordination structurelle entre les services, si elle est suivie d'effets et d'investissements, ouvre à cet égard des perspectives stimulantes : assurer le suivi des évaluations, orienter les offres de formation en fonction des besoins identifiés dans les évaluations des enseignements, collaborer avec les doyens et les départements pour mettre en place des projets visant à l'amélioration de la qualité de l'enseignements, etc.

INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation de la Faculté des Lettres. Ses activités de formation et de service à la communauté sont toujours coordonnées par la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2013-2014 (de septembre 2013 à août 2014).

Dotée d'une professeure et d'une assistante, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire continuent à orienter l'action menée.

Tenir compte des besoins propres aux collaborateurs et collaboratrices et réguler les actions menées en fonction de ces besoins

En réponse aux besoins spécifiques des doctorant-e-s mis en évidence dans la thèse de Marie Lambert, collaboratrice au Centre de Didactique Universitaire, un programme d'accompagnement des doctorant-e-s a été conçu et mis sur pied avec le soutien financier de la CRUS.

Soutenir la mise en place de la réforme de Bologne

Les ressources humaines dont dispose le Centre de Didactique Universitaire ne lui permettent actuellement pas d'intervenir directement dans les facultés pour aider à l'analyse, à l'amélioration et à la révision des programmes d'études. En 2013-2014, le Centre est intervenu en participant à la Commission de l'Enseignement et en diffusant des ressources et informations sur son blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>). Il a également soutenu le projet Horizon 2020 de la Faculté des Lettres.

S'intégrer à la vie institutionnelle de l'Université en participant aux travaux des instances œuvrant pour la qualité de l'enseignement

Nous avons déjà relevé notre implication dans la Commission de l'Enseignement. Par ailleurs, nous participons, sur invitation, aux réunions sur ce sujet organisées par le Rectorat avec les doyens. Ce lieu nous paraît particulièrement pertinent pour contribuer de manière collaborative au développement de la qualité de l'enseignement à l'Université.

S'intégrer aux réseaux actifs en pédagogie universitaire tant en Suisse qu'à l'étranger

Nous faisons partie du SFDN (Swiss Faculty Development Network) et de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) et participons à leurs activités. Nous faisons également partie du RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation, Evaluation), qui regroupe les Universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel ainsi que l'EPFL, et ouvrons ainsi l'accès des enseignant-e-s de l'Université de Fribourg à une large offre d'ateliers de formation. Nous soutenons également notre formation continue en participant aux séminaires bisannuels du BSQF (réseau Belgique, Suisse, Québec, France) réunissant les conseillers et conseillères pédagogiques francophones.

Développer une recherche spécifique dans le domaine de la pédagogie universitaire à un niveau tant local qu'international

En 2013-2014, nous avons poursuivi notre programme de recherche en nous investissant notamment dans la publication des résultats du projet HY-SUP. Nous avons également soumis un nouveau projet de recherche au FNS et à l'ANR France (projet INTENS).

FORMATION DID@CTIC

Pour la onzième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2013-2014 une formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation en français (diplôme, certificat, participation « à la carte »). Pour la sixième fois, une filière complète (certificat) en allemand ainsi qu'un diplôme bilingue français-allemand ont également pu être offerts. Enfin, pour la deuxième fois, un diplôme entièrement en allemand a pu être organisé. Comme par le passé, l'offre était accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP). Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle). Nous proposons deux filières complètes (certificat et diplôme), ainsi qu'une participation « à la carte » qui permet de suivre n'importe quel module de formation de son choix. La formation peut être poursuivie sur deux ans (certificat) ou trois ans (diplôme), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : www.unifr.ch/didactic.

Objectifs de formation

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- concevoir et planifier des activités d'apprentissage
- utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées
- accompagner des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage
- adapter ses méthodes d'enseignement et d'évaluation aux différences interindividuelles (genre, contexte culturel, ...) entre étudiant-e-s
- évaluer les apprentissages des étudiant-e-s
- évaluer son propre enseignement
- contribuer efficacement aux tâches académiques
- analyser son environnement professionnel et développer des stratégies appropriées
- engager une réflexion, tant sur son activité d'enseignement que sur son développement professionnel

Ce profil a été adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. A partir d'un diagnostic des compétences initiales du participant ou de la participante et de ses objectifs de formation, un plan de formation est établi et revu régulièrement (définition d'un projet et choix de modules à option).

Offre de formation

Afin de développer ces compétences, l'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module transversal intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète).

Parallèlement à l'offre liée au diplôme et au certificat, nous organisons également la journée d'initiation bilingue « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre », destinée aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur (voir plus loin pour une description complète).

En fonction de ce cadre de référence, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS) : en français ou bilingue français-allemand ;
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS) : en français, en allemand ou bilingue français-allemand ;
- une participation « à la carte » comprenant des modules crédités entre 1 et 3 ECTS : en français ou en allemand en fonction des modules.

Concrètement, durant l'année académique 2013-2014, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés parallèlement en français et en allemand. Pour le module transversal « Travail sur sa pratique », quatre groupes ont été formés (deux germanophones et deux francophones). Enfin, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand. Le tableau 1 ci-dessous présente en détail les différents modules organisés.

Les modules A et B ont eu lieu, en français et en allemand, en septembre 2013, avant la reprise des cours ; un demi-jour de follow-up et de debriefing des travaux a été organisé en décembre. Le module C a été organisé, dans les deux langues, durant le semestre d'automne 2013.

La série des modules à option s'est étendue entre le 13 janvier et le 27 juin 2014. En tout, 16 modules à option ont eu lieu, ce qui représente 32 journées ou demi-journées de formation en présence et requiert l'intervention de 15 expert-e-s différent-e-s.

A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université de Fribourg au réseau RCFE (www.rcfe.ch), le module de base C ainsi que trois modules à option ont été ouverts aux personnes des autres institutions du réseau (EPFL, UniGE, Unil, UniNE).

Tableau 1 : Modules proposés en 2013-2014

| <p>Axe A. Enseignement et apprentissage</p> <p>Achse A. Lehren und Lernen</p> | <p>Axe B. Evaluation des apprentissages et des enseignements</p> <p>Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</p> | <p>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique</p> <p>Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</p> |
|---|---|---|
| <i>Modules de base</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement et apprentissage (3 ECTS) • Lehren und Lernen (3 ECTS) | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des apprentissages et des enseignements (3 ECTS) • Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre (3 ECTS) | <ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel et gestion du travail académique (3 ECTS) • Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio (3 ECTS) |
| <i>Modules à option</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Des plans d'études pour développer des compétences (1 ECTS) • Beratungssituationen konstruktiv gestalten (2 ECTS) • Usage des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage (2 ECTS) • Accompagner les étudiant-e-s dans leur apprentissage (1 ECTS) • Concevoir et gérer un enseignement bilingue Planung und Durchführung von zweisprachigen Lehrveranstaltungen (1 ECTS) | <ul style="list-style-type: none"> • Echange et discussion autour de l'évaluation (1 ECTS) • Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne (2 ECTS) | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de sa pratique professionnelle et valorisation de ses compétences (2 ECTS) • Gérer une équipe de projet (2 ECTS) • Gestion des conflits (2 ECTS) • Konfliktmanagement (2 ECTS) • L'art d'argumenter (1 ECTS) • Die Kunst des Argumentierens (1 ECTS) • Améliorer son expressivité et sa voix dans ses cours (1 ECTS) • Recherche et gestion de l'information (2 ECTS) • Informationsrecherche und Informationsmanagement (2 ECTS) |
| <p><i>Module transversal</i></p> <p>« Travail sur sa pratique »</p> <p>« Arbeit an der eigenen Praxis »</p> | | |

Module « Travail sur sa pratique »

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire dans les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique demeurent ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel.

Pour l'année 2013-2014, quatre groupes ont été formés, deux en allemand (13 participant-e-s en tout) et deux en français (21 participant-e-s en tout). Un formateur germanophone a été engagé pour animer les rencontres des groupes en allemand. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à 4 reprises, ce qui a représenté 16 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour constructif sur un aspect significatif de sa pratique. L'intervision (occasionnellement réalisée en trinômes) a été choisie par 30 apprenant-e-s, alors que 4 personnes ont préféré l'autoscopie (activité individuelle).

Journée « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre »

Nous avons proposé à deux reprises (20 septembre 2013 et 24 janvier 2014) cette journée bilingue, destinée en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg. Elle propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : mon premier enseignement ; mon rôle en tant qu'enseignant-e ; les ressources proposées par l'Université pour mener à bien mes tâches d'enseignement (l'évaluation de l'enseignement ; l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement ; les bibliothèques et les ressources documentaires).

Les deux journées ont remporté un vif succès, avec respectivement 12 et 10 participant-e-s et des évaluations très positives. Cette journée sera à nouveau proposée avant le début de chaque semestre durant la prochaine année académique, à savoir le 19 septembre 2014 et le 13 février 2015.

Participant-e-s à la formation

Durant l'année 2013-2014, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation. Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation (Tableau 2 ci-dessous).

Tableau 2 : Nombre d'inscriptions aux différentes filières de formation et de participations à des modules de formation (2013- 2014)

| | au certificat | au diplôme | au parcours « à la carte » | Total |
|---------------------------------|--|---|---|------------|
| Nombre d'inscriptions | 3 en français, 10 en allemand, 2 en bilingue = 15 | 30 en français, 10 en allemand, 5 en bilingue = 45 | 9 en français, 6 en allemand, 3 en bilingue = 18 | 78 |
| Nombre de participations | 49 | 170 | 25 | 244 |

La plupart des participant-e-s sont sous contrat avec l'Université de Fribourg. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 10 personnes venant de diverses institutions (Ecole d'ingénieurs et d'architectes de Fribourg, EPFL, Haute école de santé de Fribourg, Haute école de sport de Macolin, UniDistance, Université de Genève, Université de Neuchâtel) ; certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (<http://rcfe.epfl.ch/formationRCFE>) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation et/ou ont reçu un soutien de leur institution.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont relativement rares dans les offres de formation continue.

Remise des certificats et diplômes

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'études pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme à l'occasion d'une séance officielle. En date du 25 octobre 2013, 6 certificats et 11 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

- Anne Mirjam Schneuwly : « Vorbereitung eines dreiwöchigen Blockintensivkurses auf Masterstufe » (travail de diplôme)
- Christine Putzo : « Lehrportfolio » (travail de certificat)
- Anna Rohe : « Teaching Portfolio » (travail de diplôme)
- Matthias Schwaller : « Lehrportfolio » (travail de diplôme)
- Amélie Bourban Luy : « Conception d'un Eportfolio pour la formation secondaire I et II de la HEP VS » (travail de diplôme)
- Anne-Vaïa Fouradoulas : « Portfolio d'enseignement » (travail de certificat)
- Marcel Rhyn : « De l'étudiant à l'éducateur spécialisé. Proposition de modification du dispositif d'accompagnement et d'évaluation du stage final en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée » (travail de diplôme)
- Marie-Paule Haefliger : « Portfolio d'enseignement » (travail de diplôme)
- Corinne Copt : « Création d'un prototype de quizz » (travail de certificat)
- Martine Zwick Monney : « Portfolio d'enseignement » (travail de certificat)
- Xenia Müller : « Konflikte wagen – Frieden leben! Konfliktmanagement in der Heilpädagogik - Die Entwicklung eines Moduls für die Ausbildung von schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen » (travail de diplôme)
- Ilana Berlowitz : « Teaching Portfolio » (travail de certificat)

- Christophe Gisler : « Cours d'informatique "Interface homme-machine 1". Analyse et évaluation du dispositif de formation » (travail de diplôme)
- Sonja Klimek : « Lyrik in der literaturwissenschaftlichen Hochschuldidaktik » (travail de diplôme)
- Lionel Alvarez : « Articuler formation et évaluation. Révision d'un dispositif de formation » (travail de diplôme)
- Ennio Zala : « Portfolio di competenza nell'insegnamento » (travail de certificat)
- Didier Staudenmann : « Lehrportfolio » (travail de certificat)

La partie officielle était précédée d'une conférence de la Prof. Annie Jézégou de l'Université Lille 1. Son exposé portait sur le thème très actuel des MOOCs et était intitulé « Diriger soi-même sa formation par et dans un MOOC de type connectiviste ».

Accompagnement des participant-e-s

La Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux adapté à sa pratique d'enseignement et/ou à son projet professionnel. La Prof. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'études de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Lors des présentations, elle a présidé le jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (notamment Dr. D. Diagne, Prof. E. Forster, Dr. P. Genoud, Prof. J.-L. Gurtner, Prof. T. Ogay, Prof. C. Pauli).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s. C'est Marie Lambert, coordinatrice de la formation, qui s'est chargée du tutorat pour la volée 2013-2014. Elle est également responsable de l'organisation générale de la formation (contact avec les intervenant-e-s, coordination et logistique, gestion des ressources sur Moodle, etc.). Durant le semestre d'automne 2013 où elle a déposé puis soutenu sa thèse de doctorat, elle a été remplacée par Mme Colette Hänggi-Niclasse pour les tâches de coordination et d'accompagnement des participant-e-s.

Intervention d'expert-e-s

La Prof. Charlier est responsable de différents modules de formation et anime les groupes de communautés de pratique, épaulée par Marie Lambert.

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s reconnus au niveau national et international, afin de couvrir les thématiques spécifiques des modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Prof. Arnold Wyrsh de la Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), pour les modules « Lehren und Lernen » et « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » (partie sur l'évaluation des apprentissages) ;
- Dr. Silke Wehr Rappo de l'Université de Berne, pour le module « Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio » ;
- Mme Désirée Donzallaz et Mme Aurore Bettinville du Service de l'évaluation et de la gestion qualité de l'Université de Fribourg, pour le module « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » (partie sur l'évaluation de l'enseignement) ;
- Prof. Yves-Pierre Ducret de la Haute école de Gestion de Fribourg, pour le module « Gestion de projet » ;
- Prof. Jean-Luc Gilles de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, pour le module « Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne » ;
- Prof. Jean-Marie De Ketele de l'Université catholique de Louvain, pour le module « Echange et discussion autour de l'évaluation » ;

- Mme Rita Gay, comédienne et formatrice, pour le module « Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours » ;

et bien d'autres encore...

Evaluation du dispositif

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base et tous les modules à option ont été évalués par un double dispositif. Dans un premier temps, un questionnaire papier a été rempli par les participant-e-s à la fin des journées de formation afin d'évaluer la partie en présence du module (clarté des objectifs, apports théoriques, activités individuelles et collaboratives, communication avec l'intervenant-e, supports de cours et documentation, etc.) ; dans un deuxième temps, un questionnaire en ligne a été envoyé aux participant-e-s pour évaluer les aspects liés aux travaux de validation et surtout les apprentissages réalisés à l'issue du processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif de cette procédure en deux temps est de prendre en compte non seulement les moments de formation en présence, mais également la partie des modules qui a lieu à distance. Un retour a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. La flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés ont été soulignés en particulier, de même que le lien constant qui était fait avec la pratique d'enseignement.

INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

Information

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR par l'envoi de deux mailings annuels (juillet 2013 et décembre 2013) ;
- Annonce dans le programme annuel du Service de la formation continue de l'UniFR (juin 2013) ;
- Participation à l'organisation d'une demi-journée d'accueil des nouveaux professeurs et nouvelles professeures de l'UniFR (septembre 2013) ;
- Organisation de conférences, en particulier à l'occasion de la remise des certificats et diplômes (octobre 2013) ;
- Publication de billets sur notre blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

Développement de ressources

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/ressources>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des outils d'auto-évaluation et d'autoformation que des documents pédagogiques (guides, mémento, etc.) et les résultats de notre veille techno-pédagogique.

Plus particulièrement, nous avons veillé à continuer à promouvoir deux outils en ligne développés dans le cadre de projets de recherche :

- un outil (bilingue français–allemand) d'auto-évaluation et autoformation à la sensibilité au genre dans l'enseignement supérieur (<http://unifr.ch/didactic/eval/index.php>), qui permet aux enseignant-e-s d'auto-évaluer différentes dimensions de leur enseignement et des programmes d'étude dans une perspective de genre (projet E-QUAL +) ;
- un outil d'auto-positionnement (<http://spiralconnect.univ-lyon1.fr/hy-sup/>) permettant aux enseignant-e-s d'analyser un cours hybride (fait par exemple avec Moodle) à l'aide de 14 questions fermées et de le situer dans une typologie (projet européen HY-SUP).

Organisation d'événements

Dans le cadre du jubilé de l'Université de Fribourg, qui fêtait ses 125 ans en 2014, le Centre de Didactique Universitaire a organisé une soirée pédagogique ouverte au grand public en date du 27 mars 2014. Cet événement bilingue, intitulé « Apprendre et enseigner à l'université : voyage au cœur des expériences | Lernen und unterrichten an der Universität : eine Reise an den Ort des Geschehens », a permis au public de découvrir divers dispositifs d'enseignement innovants présentés de façon interactive par des enseignant-e-s et des étudiant-e-s :

- « L'histoire de la chanson en révélateur : Zweisprachiges Seminar als pädagogische Innovation » (séminaire bilingue en histoire contemporaine)
- « De faux patients pour l'apprentissage de compétences cliniques en formation de la santé » (recours aux patients simulés pour la formation en médecine)
- « Auto-évaluez vos apprentissages en quelques clics ! » (quizz avec questions à choix multiples pour les étudiant-e-s en droit)
- « Und wie soll ich mir jetzt den Beckenboden vorstellen ? » (Anatomiepraktikum)
- « La création d'un jeu vidéo : la rencontre des hautes technologies, des arts et des sciences économiques et humaines dans le but de réaliser une expérience unique » (cours destiné aux étudiant-e-s en informatique et en économie)

Chaque présentation a donné l'occasion aux participant-e-s de réaliser une activité concrète et de poser des questions aux enseignant-e-s et aux étudiant-e-s venus témoigner de leur expérience dans le dispositif présenté. La soirée s'est terminée par un apéritif. Elle a attiré environ 25 personnes de différents horizons.

Le 9 mai 2014 a eu lieu à l'Université de Fribourg l'assemblée générale du SFDN (Swiss Faculty Development Network) sous la houlette de l'équipe du Centre de Didactique Universitaire. Une vingtaine de conseillers et conseillères pédagogiques de différentes institutions d'enseignement supérieur de Suisse alémanique et de Suisse romande ont participé à la journée. La matinée a été consacrée à la présentation de trois projets de recherche menés récemment au Centre de Didactique et à l'échange avec les collègues présents :

- Décrire et comprendre les dispositifs hybrides de formation (projet HY-SUP)
- Etre assistant et se développer professionnellement ? (thèse de Marie Lambert¹)
- Pour un enseignement supérieur sensible au genre (projet E-QUAL+)

Après un lunch favorisant les contacts et les discussions, l'assemblée générale s'est déroulée sous la présidence de M. Thomas Tribelhorn de l'Université de Berne.

¹ Thèse publiée sur le site eThesis : <http://ethesis.unifr.ch/theses/#Lettres>

ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES

Communautés de pratique à la demande

Durant l'année académique 2013-2014, la Prof. Bernadette Charlier a accompagné un groupe d'enseignants de l'Institut Adolphe Merkle pour des communautés de pratique en anglais. Ils se sont rencontrés sept fois entre novembre 2013 et mai 2014 pour des séances de 2h environ, durant lesquelles des thématiques variées ont été abordées (p. ex. Planning Teaching and Learning ; Methods to Support Active Learning and Alignment with Learning Outcomes ; Assessment and Evaluation).

Projet Horizon 2020 de la Faculté des Lettres

L'équipe du Centre de Didactique Universitaire a également participé au groupe de travail « Organisation des études » dans le cadre du projet Horizon 2020 de la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg. Ce projet vise à « repenser notre Faculté pour mieux se positionner dans le paysage universitaire suisse et renforcer sa place au sein de l'Université de Fribourg »². Le groupe de travail, sous la direction de la Prof. Charlier, a décidé de lancer une enquête auprès des enseignant-e-s et des étudiant-e-s de la faculté. Pour ce faire, Un questionnaire (en deux versions : française et allemande), réalisé en partie sur le modèle de l'enquête menée par la CRUS en 2008, a été préparé et adapté par le Centre de Didactique Universitaire, discuté avec le groupe de travail et mis en œuvre avec le système EVASYS par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité de l'Université (recueil et présentation des données). Il a été envoyé à 159 enseignant-e-s et à 4220 étudiant-e-s. Le groupe de travail a ensuite élaboré un rapport, soumis au décanat à la fin juin 2014.

Audit qualité de l'OAQ

Par ailleurs, le Centre de Didactique Universitaire a été impliqué dans l'audit qualité réalisé par l'OAQ au printemps 2014.

Programme d'accompagnement des doctorant-e-s

Mandaté par la Conférence des Recteurs des Universités Suisses (CRUS), le Centre de Didactique Universitaire a également proposé dès février 2014 un nouveau programme d'accompagnement des doctorant-e-s à l'Université de Fribourg³. Ce programme est proposé en complémentarité avec les différents programmes doctoraux disciplinaires ou interdisciplinaires mis sur pied par les professeur-e-s. Il permet aux participant-e-s d'échanger et de réfléchir autour d'un objet commun : la réalisation du doctorat.

Le programme a été élaboré sur la base des résultats de la thèse de doctorat de Marie Lambert consacrée au développement professionnel des assistants à l'Université de Fribourg ; les apports du volet correspondant aux activités de recherche des assistants et à leur développement dans le domaine scientifique ont été tout particulièrement pris en compte. Ainsi, le programme d'accompagnement vise à apporter des réponses ciblées à certaines préoccupations des doctorant-e-s :

- clarifier son projet professionnel (réfléchir à la suite à donner à sa carrière) ;
- prévenir et anticiper les moments difficiles durant le doctorat ;
- apprendre à utiliser les ressources formelles et informelles proposées par les institutions ;
- bénéficier du soutien des pairs (autres doctorant-e-s) ;

² Source : présentation du projet du 14 janvier 2014

³ <http://www.unifr.ch/didactic/fr/accompagnement/accompagnement-2>

- informer les superviseurs et les doctorant-e-s sur les conditions à mettre en œuvre pour faciliter le parcours des doctorant-e-s.

En vue de répondre aux quatre premiers objectifs, deux axes d'intervention sont privilégiés :

1. Un atelier de formation pour soutenir les doctorant-e-s dans leur réflexion sur leur développement professionnel et sur la valorisation de leurs compétences
2. Des séances de « peer-mentoring » avec accompagnement pour permettre aux participant-e-s d'échanger sur des thèmes transversaux liés à la thèse et au doctorat et de bénéficier du soutien de leurs pairs

L'atelier de formation a été organisé en français sur deux demi-journées, les 11 février et 25 mars 2014, avec 10 doctorant-e-s. Il a eu lieu en allemand le 12 mai 2014 avec 4 personnes. Les résultats d'évaluation montrent que les participant-e-s sont très satisfaits de l'atelier suivi et développé des apprentissages. Ils indiquent notamment avoir pu clarifier leurs objectifs professionnels et nouer des contacts avec d'autres doctorant-e-s. L'atelier sera à nouveau proposé dans les deux langues au semestre de printemps 2015.

Le groupe de mentoring francophone, composé de 4 doctorantes, s'est réuni trois fois entre avril et juillet 2014. La première rencontre a permis aux participantes de faire connaissance, de partager leur expérience et de choisir les thèmes à approfondir par la suite. Une dernière séance est prévue au mois de septembre. Les doctorantes se disent très satisfaites de leur participation aux séances, qui leur permettent d'exprimer leurs difficultés dans un climat de confiance, ainsi que de recevoir soutien et conseil de leurs pairs et de l'animatrice. Des séances en allemand ou bilingues seront organisées à partir de la rentrée académique 2014-2015.

Afin de répondre au dernier objectif du programme, il est prévu d'élaborer une brochure présentant les conditions qui favorisent le développement professionnel des doctorant-e-s. Cette brochure sera diffusée auprès de tous les doctorant-e-s et de leurs superviseur-e-s. Sa conception devrait commencer dans le courant du semestre d'automne 2014.

C'est Marie Lambert, collaboratrice au Centre de Didactique Universitaire, qui est chargée de la coordination du programme d'accompagnement, ainsi que de l'animation des différentes activités. Pour l'atelier de formation en allemand, elle a été épaulée par M. Markus Diem, responsable « Studienberatung » à l'Université de Bâle.

Nous considérons l'accompagnement pédagogique aux enseignant-e-s et le soutien aux facultés comme prépondérants pour la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg et complémentaires aux activités d'information et de formation que nous organisons. C'est pour la raison pour laquelle nous avons par le passé recherché des fonds tiers nous permettant d'offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (projets E-QUAL et E-QUAL +).

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l'heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l'enseignement réalisées par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (bachelor, master) devraient, comme dans d'autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l'enseignement n'est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l'Université de Fribourg, même si l'analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service de l'égalité entre femmes et hommes soulignait – en 2006 déjà – une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard. Les nouveaux règlements sur la qualité ouvrent cependant potentiellement des perspectives intéressantes à cet égard.

PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation. Les projets de recherche suivants ont été conçus ou poursuivis.

INTENS : Intelligibility of Teaching and Learning in Higher Education

Proposition de recherche déposée auprès du FNS et de l'ANR France sous la procédure Lead Agency incluant les personnes suivantes : Bernadette Charlier (PI) ; Christine Baeriswyl (HES-Santé Fribourg) ; Laurent Cosnefroy (RI-France, ENS Lyon) ; Annie Lézégou (Université de Lille 1) ; Geneviève Lameul (Université de Rennes2)

Au cours de la dernière décennie, les pratiques de l'enseignement supérieur en France comme en Suisse se sont fortement diversifiées et complexifiées. Parmi les phénomènes visibles touchant à l'organisation des études sont apparus, les environnements numériques d'apprentissage - hybrides ou entièrement à distance - exploitant des plateformes technologiques pour articuler des activités d'apprentissage en présence et à distance et, depuis peu, les MOOCs (Massive Open Online Courses) diffusant des cours à des milliers d'étudiants ouvrant notamment la voie à de nouvelles pratiques pédagogiques au sein des institutions d'enseignement supérieur. Face à ces développements, qualifiés parfois de révolution, les acteurs - décideurs, enseignants, étudiants - peuvent difficilement se référer à des résultats issus de programmes scientifiques. En effet, les travaux réalisés dans ce domaine dépassent rarement le stade du retour d'expérience, de l'étude de cas ou encore de l'enquête de satisfaction. De plus, de tels environnements sont encore relativement récents. Par conséquent, la recherche n'a pas encore produit suffisamment de connaissances pour que ces dernières constituent des aides à la décision pour l'action (évaluation de programmes, ingénierie des dispositifs, accompagnement, amélioration des apprentissages réalisés, etc.). Ce projet de recherche conjoint ANR - France et FNS vise notamment à combler le manque actuel de travaux scientifiques dans ce domaine.

D'une manière plus spécifique, son ambition est d'apporter des éléments tangibles de réponse - étayés au plan théorique - à deux questions majeures : comment les caractéristiques des étudiants et celles des environnements numériques d'apprentissage interagissent-elles ? Dès lors, quelles sont les configurations, issues de ces interactions, qui permettent de conduire à des apprentissages de qualité ?

Cette proposition se fonde sur des avancées scientifiques récentes émanant notamment de ses auteurs (spécialistes et chercheurs expérimentés en pédagogie universitaire, technologie de l'éducation, formation à distance et psychologie cognitive) pour construire une recherche fondamentale d'une durée de 36 mois visant à vérifier, selon un plan de recherche mixte et longitudinal, des hypothèses de causalité circulaire entre des variables caractérisant d'une part les étudiants, d'autre part les environnements numériques d'apprentissage et, enfin, certains produits de l'apprentissage. Cette démarche sera menée sur 15 programmes d'enseignement, hybrides ou entièrement à distance et contrastés selon le parcours de formation des étudiants (étudiants en reprise d'étude ou étudiants débutants). Les résultats seront exploités à plusieurs niveaux. En ce qui concerne leurs impacts pour l'enseignement supérieur, ils permettront d'identifier les conditions à réunir pour proposer des environnements numériques d'apprentissage permettant aux étudiants de devenir davantage les acteurs de leur formation. Ils constitueront également pour les décideurs et les enseignants, des ressources pour l'amélioration des méthodes de conception et d'évaluation de la qualité des programmes d'enseignement. Enfin, en ce qui concerne leurs impacts scientifiques, les travaux conduits permettront notamment de valider des instruments de recueil de données et des protocoles de mesure, tout en contribuant à la production d'un cadre conceptuel validé et de connaissances étayées au plan théorique. Ils permettront ainsi à rendre davantage intelligible l'apprentissage des étudiants de l'enseignement supérieur.

Fonctions d'aide à l'apprentissage : analyse de la variabilité des perceptions d'étudiant-e-s de l'enseignement supérieur

Projet avec D. Lagase (ICHEC et IHECS Bruxelles)

Un enseignement supérieur de qualité nécessite bien davantage qu'une transmission de connaissances et de savoir-faire de haut niveau. Il enjoint que les enseignant-e-s forment et que les étudiant-e-s apprennent. Pour ce faire, les enseignant-e-s devraient se muer en facilitateurs des apprentissages des étudiant-e-s. Au cours de sa recherche doctorale, Vandercammen (2010) a notamment mis en évidence quatre fonctions d'aide à l'apprentissage d'étudiant-e-s universitaires ainsi que des pratiques d'enseignement y correspondant.

Dans ce cadre, en référence aux travaux d'Aumont et Mesnier (1992), Lagase-Vandercammen (2012, p. 2) définit la fonction d'aide à l'apprentissage comme suit : « la fonction d'aide à l'apprentissage inclut une activité de médiation de la part de l'enseignant-e mais elle ne s'y réduit pas. Selon ces deux auteurs, l'enseignant-e remplit à la fois les rôles d'accompagnateur des étudiant-e-s (se tenant à côté de lui et non entre l'étudiant-e et le savoir) et d'organisateur de la situation de formation ». Lagase-Vandercammen (2012) a contribué à mieux décrire cette fonction, en se fondant sur les travaux de Deci et Ryan (1985). Ces derniers retiennent trois besoins psychologiques de base à satisfaire, par tout individu, à savoir l'autonomie, la compétence et l'affiliation, auxquels en référence à Krapp (2007), elle ajoute l'intérêt situationnel. Dans sa recherche, elle décrit et analyse quatre fonctions d'aide correspondantes : soutien à l'autonomie, soutien à la compétence, soutien à l'affiliation et soutien à l'intérêt situationnel, telle que des étudiant-e-s qui réussissent se les représentent.

Dans cette recherche, nous avons voulu compléter ce travail, en tenant compte d'un fait démontré : les étudiant-e-s participant à une même activité d'enseignement, un même cours, ne se les représentent pas tous et toutes de la même manière (Deschryver & Charlier, 2012 ; Lowijck, Ellen & Clarebout, 2004 ; York & Knight, 2004). Certains cours sont repérés comme mettant en œuvre des fonctions d'aide par certains étudiant-e-s, alors que d'autres ne les reconnaissent pas. Qu'est-ce qui fait que certains étudiant-e-s reconnaissent davantage les fonctions d'aide à l'apprentissage que d'autres ?

Les Environnements Personnels d'Apprentissage : des instruments pour apprendre au-delà des frontières

Cette recherche appréhende les Environnements Personnels d'Apprentissage (EPA) comme des systèmes d'instruments médiateurs d'expériences d'apprentissage « au-delà des frontières ». Un cadre théorique a été construit pour investiguer cet objet de recherche à six niveaux : les expériences d'apprentissage auxquelles ils renvoient, les caractéristiques des individus qui les construisent et de leur environnement social, les objets techniques qui sont mobilisés, les activités déployées et les systèmes d'instruments éventuellement constitués. Enfin, ce cadre a été utilisé de manière exploratoire pour analyser trois cas de jeunes adultes mettant en évidence l'intérêt heuristique de cette recherche exploratoire, ses limites et les perspectives qu'elle ouvre.

Doctorats et post-doctorats

Le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a produit deux thèses de doctorat dans le domaine (thèses de Marie Lambert et de Pascal Carron). Il a en outre accueilli pour un séjour de post-doctorat la Dr. Cristiane Arns de Oliveira du Brésil. Par ailleurs, plusieurs publications et participations à des conférences ont été réalisées (cf. infra).

BILAN ET PERSPECTIVES

Dans la suite, nous rappelons et soulignons les perspectives possibles pour chacune de nos missions.

Dispositif de formation

Nous pouvons considérer que le dispositif Did@cTIC est un succès. L'année 2013-2014 s'annonce d'ores et déjà fructueuse puisque nous comptons 47 nouveaux inscrits (31 au diplôme, 15 au certificat et 1 au parcours « à la carte »).

Accompagnement des enseignant-e-s

La situation reste similaire aux années passées. L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (*encore et toujours*) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des learning outcomes, etc).

Développement de ressources

Nous poursuivrons l'important travail de développement de ressources pour la formation en didactique universitaire, mais aussi l'amélioration de notre site web et nos efforts de diffusion sur notre blog. En particulier, des ABC pédagogiques diffusés également par le réseau RCFE seront produits pour valoriser les travaux réalisés par les groupes du module « Travail sur sa pratique » du dispositif Did@cTIC.

Développement des recherches en didactique universitaire

Nos activités de recherche, telles qu'elles ont été présentées plus haut, sont appelées à se poursuivre. Pour l'avenir, nous espérons développer davantage de collaborations avec nos collègues chercheurs et chercheuses du département des Sciences de l'éducation et de la formation et avec les hautes écoles du canton de Fribourg dans le cadre de la nouvelle loi sur les Hautes Ecoles. Soulignons que nos propositions de recherche sont toujours guidées par le souci d'un bénéfice pour l'activité et la connaissance en didactique universitaire.

Notre rapport et ses perspectives pourraient s'arrêter là. Cependant, les actions que nous menons, bien qu'elles aient un effet observable chez les participant-e-s à nos formations ou dans le nombre et la qualité de nos publications, conférences et projets de recherche, devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse. La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvre à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE⁴ « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement, et ce en cohérence avec la stratégie annoncée ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur. Formulons à nouveau le vœu que ces pistes soient prises au sérieux tant au niveau de l'Université de Fribourg qu'au niveau de la CRUS et du FNS.

⁴ Le rapport complet est disponible à cette adresse : http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf

ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2013-2014

Ci-dessous sont présentées les activités d'enseignement, de recherche et de service des membres de l'équipe Did@cTIC.

Prof. Dr Bernadette Charlier

Enseignements

Responsabilité du programme « Innovation et Formation », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg

Cours « Méthodes qualitatives I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Cours « Objets et processus de recherche en Sciences de l'Education », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Colloque « Pratiques de recherche I et II », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS)

Cours « Education des Adultes », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS); donné en coordination avec le Séminaire intégrateur « Vie, développement et formation » de Mme Colette Hänggi-Niclasse (3 ECTS)

Cours « Introduction à la Technologie de l'Education », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Colloque « Recherches spécifiques en Innovation et Formation ». En collaboration avec la Haute école de Santé de Fribourg (2 ECTS)

Direction du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg

Module « Enseignement et apprentissage », Formation en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Evaluation des apprentissages et des enseignements », Formation en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Travail sur sa pratique », animation des séances de communautés de pratique, Formation en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (2 ECTS), deux groupes.

Module « Des plans d'études pour développer des compétences », Formation en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (1 ECTS)

Direction d'un mémoire de Master of Arts en Sciences de l'Education (Université de Fribourg) : Sabine Glauser

Direction de 2 mémoires de Master of Science en Sciences de l'Education (Université de Fribourg) : Joris Felder, Laura Libertino

Direction de 7 thèses de Doctorat en Sciences de l'Éducation (Universités de Fribourg et Université de Genève) : Marco Allenbach, Pascal Carron, Christophe Gremion, Marie Lambert, Claire Peltier, Oliver Prospero, Sabrina Uldry. **Marie Lambert a défendu sa thèse à l'Université de Fribourg en décembre 2013 et Pascal Carron en juin 2014.**

Accompagnement d'une thèse d'Habilitation : Nicole Awais. **Nicole Awais a défendu son habilitation à l'Université de Fribourg en avril 2014.**

Rapporteur et membre de jurys de thèse à l'Université de Fribourg

Accompagnement d'environ 30 travaux de fin d'études pour la formation Did@cTIC

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Charlier, B. (2013). Apprendre au-delà des frontières : entre nomadismes et mobilités. *SAVOIRS. Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 32.

Charlier, B. (2014). Les MOOCs : une innovation à analyser. *Distances et médiations des savoirs*, 1, <http://dms.revues.org/>.

Charlier, B. (2014). *Les Environnements Personnels d'Apprentissage : des instruments pour apprendre au-delà des frontières*. Accepté pour publication. *Revue STICEF*.

Lagase, D. & Charlier, B. (2014). *Fonctions d'aide à l'apprentissage : analyse de la variabilité des perceptions d'étudiant-e-s de l'enseignement supérieur*. Soumis à la revue *Education et Formation*.

Lameul, G., Peltier, C., & Charlier, B. (2014). *Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel*. In N. Deschryver & B. Charlier (Eds), *Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques*, *Education & Formation*, numéro thématique e-301.

Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). *Etudier les dispositifs hybrides. Pourquoi ? Comment ?*. In N. Deschryver & B. Charlier (Eds), *Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques*, *Education & Formation*, numéro thématique e-301.

Chapitres d'ouvrage avec comité de lecture

Charlier, B. & Peraya, D. (2013). Les dispositifs de formation hybrides au supérieur. In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Peter Lang.

Charlier, B. (à paraître). Le dispositif de formation médiatisée : un objet de conflit socio-cognitif. In Peltier, C. (Ed.), *La médiatisation de la formation et de l'apprentissage : quel est le rôle des médias pour quels effets de médiations ?*. Bruxelles : De Boeck.

Numéro de revue (intervention comme éditrice)

Deschryver, N. & Charlier B. (2014). Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques. *Education & Formation*, numéro thématique e-301.

Préfaces

Charlier, B. (à paraître). Préface de l'ouvrage « La pédagogie universitaire à l'heure du numérique », G. Lameul & C. Loisy. Bruxelles : De Boeck.

Charlier, B. (2014). Préface de l'ouvrage « Les conseillers et ingénieurs pédagogiques dans la Francophonie : 20 études de cas », C. Potvin, T. M. Power, & A. Ronchi. Québec : Presses de l'Université Laval.

Rapports de recherche et de mandat

Deschryver, N. & Charlier, B. (2013). Rapport d'évaluation du dispositif des personnes ressources dans le canton de Fribourg.

Communications scientifiques

Charlier, B. (2013). *Nouveaux dispositifs ? Nouvelles relations aux savoirs ?*. Communication présentée au colloque « Transformations des disciplines académiques entre innovation et résistances », Université de Lausanne.

Co-organisatrice du symposium REF 2013 à l'Université de Genève avec le Prof. D. Peraya et la Prof. F. Henri sur le thème « Les environnements personnels d'apprentissage. Entre description et modélisation : quelles approches, quels modèles ? »

Lagase, D. & Charlier, B. (2014, mai). *Fonctions d'aide à l'apprentissage : analyse de la variabilité des perceptions d'étudiant-e-s de l'enseignement supérieur*. Communication présentée au 28^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Mons, Belgique.

Charlier, B. (2014, mai). *Articuler recherche et actions : défis et exigences*. Participation à un symposium lors du 28^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Mons, Belgique.

Conférences invitées

Charlier, B. (2013, novembre). *Recherches sur les Environnement Personnel d'Apprentissage*. UFR Ingémédia, Université de Toulon.

Charlier, B. (2013, novembre). *Le paysage Suisse des Hautes-Ecoles : le rôle des enseignant-e-s*. Université de Berne.

Charlier, B. (2013, Novembre). Participation à la table ronde « La nouvelle donne pédagogique des MOOCs ». Après-midi d'échange et de réflexion sur les Massive Open Online Courses (MOOC). PSL Research University. Paris.
http://www.univ-psl.fr/default/EN/all/psl_fr/index.htm

Charlier, B. (2014, février). *L'évolution des pratiques pédagogiques en lien avec le numérique*. Conférence dans le cadre de la formation des directeurs d'ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education) organisée par l'ESEN (Ecole Supérieure de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche), en vue de l'accompagnement de la mise en place des ESPE par la formation des cadres, Poitiers.

Charlier, B. (2014). Discutante pour le symposium "Persistence and success in doctoral studies", BAPS meeting 2014 (Belgian Association for Psychological Science), Leuven, Belgium.

Charlier, B. (2014, mai). *MOOCs – avantages et dangers - une nécessité : recadrer*. Comité directeur de TA-SWISS, Berne.

Charlier, B. (2014, juin). *Comprendre l'apprenant chef d'orchestre*. Journée d'étude sur la formation d'adultes, Université de Lille 1.

Charlier, B. (2014, juillet). Animation de tables rondes au séminaire international de consolidation et de développement des activités scientifiques de la chaire UNESCO « Formation et pratiques professionnelles », CNAM, Paris.

Responsabilités internes et externes

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Membre de la Commission de l'Enseignement

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Education et de la Formation (Faculté des lettres)

Directrice du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC)

Membre de diverses commissions d'appel et de structure

Représentante de l'Université de Fribourg au Conseil de la Fondation Père Girard

Représentante de l'Université de Fribourg à la Commission cantonale de formation des adultes du canton de Fribourg

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Membre du conseil scientifique de l'OAQ (depuis 2008)

Membre du Conseil de l'OAQ pour l'évaluation des universités germanophones (depuis 2011)

Membre du comité de lecture de la Revue RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)

Membre du conseil scientifique de l'ISATT (International Study Association on Teachers and Teaching) (depuis 2009)

Membre du bureau scientifique de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation et l'Analyse des Activités (IERFA)

Co-Présidente avec le Prof. J.-M. Barbier (CNAM, Paris) de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation et l'Analyse des Activités (IERFA)

Organisatrice de l'Université doctorale IERFA au CNAM à Paris, novembre 2014

Expertises pour les revues Distances et Savoirs, Education et Didactique, Mesure et Evaluation en Education, SociologieS (AISLF), The Educational Research Review, STICEF, La Revue Française de Pédagogie, etc.

Membre du comité scientifique de la revue Distances et Médiations des Savoirs, de la revue Frantice, de la revue Education et Didactique et de la revue Transformations

Experte pour la Commission Européenne (Horizon 2020 et Erasmus)

Membre du conseil d'orientation du CNED – Centre National d'Enseignement A Distance, France (depuis 2010)

Chercheure associée au CRF (Centre de Recherche sur la Formation) du Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM, Paris) ayant pour mission la recherche et la formation à la recherche en formation et professionnalisation des adultes. Participation au rapport d'activités et à la discussion de projets de recherche.

Evaluatrice pour la conférence JOCAIR, TICE MED9, E Learning 3.0.

Evaluatrice de programmes de recherche pour l'Agence Nationale de la Recherche (ANR, France).

Membre du Conseil scientifique de la Chaire UNESCO « Formation et pratiques professionnelles ». CNAM, Paris.

Formation continue personnelle

Participation au séminaire BSQF à l'Université Laval, Québec, septembre 2013.

Participation à la journée de l'IFFP « Reconnaissance et validation des acquis d'expérience (RVAE) ». Lausanne, juin 2014.

Dr Marie Lambert

Enseignements

Module « Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Université de Fribourg : animation de la partie « Développement professionnel » (1.5 ECTS)

Module « Travail sur sa pratique », formation Did@cTIC, Université de Fribourg : co-animation des séances de communautés de pratique et supervision des activités d'intervision/autoscopie

Journée bilingue « Start in die Lehre – Débuter dans l'enseignement », Université de Fribourg : organisation et co-animation

Publications

Daele, A. et Lambert, M. (2013). Comment fournir un feed-back constructif aux étudiants?. In D. Berthiaume & N. Rege-Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Vol. 1 - Enseigner au supérieur* (pp. 299-312). Berne: Peter Lang.

Lambert, M. (2013). *Etre assistant et se développer professionnellement ? Recherche descriptive et compréhensive sur le développement professionnel des assistants à l'Université de Fribourg*. Thèse de doctorat, Université de Fribourg (publication en ligne sur le site eThesis : <http://ethesis.unifr.ch/theses/#Lettres>).

Communications scientifiques

Lambert, M. (2014, May). *How do teaching assistants develop professionally in teaching and research?*. Invited communication presented at the BAPS meeting 2014 (Belgian Association for Psychological Science), symposium "Persistence and success in doctoral studies", Leuven, Belgium.

Barras, H., Dayer, E., Dumont, A., Lambert, M., Sylvestre E., & Vadot, S. (2014, Mai). *Activités pédagogiques au sein de la section suisse de l'AIPU : débats pédagogiques, journée scientifique et summer school*. Communication présentée au 28ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Mons, Belgique.

Lambert, M. (2014, Mai). *Etre assistant et se développer professionnellement. Bilan d'un parcours dans l'enseignement et la recherche*. Communication présentée au 28ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Mons, Belgique.

Participation à des réseaux

Participation au RCFE (réseau romand de conseillers et conseillères pédagogiques) : organisation de journées de travail et d'échange ; contribution à l'organisation du programme d'ateliers ; participation aux séances du bureau (dès septembre 2014)

Participation au comité de la section suisse de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) : participation à l'organisation d'événements scientifiques et pédagogiques